

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2022г

УВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ Д/с № 50
Т.Ю. Полегоско
« 31 » 08 2022г.



Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ Д/с № 50

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373; Уставом МБДОУ Д/с № 50.
- 1.2. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.3. Адаптация АООП осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии).
- 1.4. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 1.5. Решение о переводе учащегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личном заявлении родителя (законного представителя).

2. Структура АООП.

- 2.1. Титульный лист - структурный элемент АООП.
- 2.2. АООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный;
- 2.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- общие сведения о воспитаннике;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ;
- сведения о программе и рекомендации ПМПК;
- цели и задачи реализации АООП;
- планируемые результаты освоения АООП.

2.2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ. Содержательный раздел АООП включает компонент структуры АООП ДО, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

- образовательная часть АООП раскрывается в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям, (ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-организатор)
- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (отражается согласно индивидуальных планов работы специалистов в приложении).
- воспитательный компонент содержит описание взаимодействия участников образовательного процесса реализуемых в совместной и самостоятельной детской деятельности, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

2.2.3. Организационный раздел – это описание специальных условий для получения образования дошкольника с ОВЗ, рекомендованные ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) ребенка – инвалида (при наличии):

- Обеспеченность материально – техническими, методическими материалами и средствами обучения.
- Учебный план, расписание занятий со специалистами;
- Мониторинг результатов освоения АООП (педагогический)

3. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы.

3.1. АООП разрабатывается в ДОУ рабочей группой, в состав которой входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-организатор (при необходимости);

3.2. АООП разрабатывается на срок не более одного года.

3.3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей), а также на основании "Регламента взаимодействия участников образовательных отношений" (см. Положение о ППк)

3.4. Утверждение АООП предполагает следующую процедуру: АООП ДО рассматривается на заседании педагогического совета образовательной Организации, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем при условии ее соответствия требованиям, утверждается заведующим Образовательной организацией. При несоответствии АООП ДО установленным данным Положением требованиям, может быть наложена резолюция о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения. Далее АООП согласовывается с родителями (законными представителями);

3.5. Проектирование содержания индивидуальных АООП осуществляется воспитателем группы, специалистами, которые будут заниматься с воспитанником, в соответствии заключением ПМПК.

3.6. Сроки разработки АООП - 10 рабочих дней со дня подачи заявления родителями (законными представителями). Сроки разработки АООП могут быть продлены в виду отсутствия обучаемого в учреждении по болезни и иным уважительным причинам;

3.7. В ходе реализации индивидуальных АООП, по мере необходимости, могут вноситься коррективы в соответствии с уровнем достижений воспитанника, его динамики и индивидуальных особенностей. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами

в индивидуальные АОП в течение учебного года, должны быть согласованы с заведующим Образовательной организации и родителями (законными представителями);

- 3.8. Индивидуальные АОП утверждаются ежегодно в начале учебного года приказом Заведующего образовательной организации и согласуются с родителями (законными представителями).

4. Условия реализации АООП

Реализация АООП ДО должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализации АООП ДО необходимо:

- учитывать особенности ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития;

- привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АООП ДО в Образовательной организации, по мере необходимости, должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

5. Контроль реализации АООП

Контроль реализации индивидуальных АООП осуществляется старшим воспитателем в соответствии с планом контроля.