

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2022г

УВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ Д/с № 50

Т.Ю. Полегошко

« 31 » 08 2022г.



Модель инклюзивного образования в МБДОУ Д/с № 50;

1. **Полное наименование образовательной организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

2. **Ф.И.О. должность ответственного за создание, реализацию модели:**

Полегошко Татьяна Юрьевна, заведующий МБДОУ Д/с № 50

Дудак Дарья Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ Д/с № 50

3. **Контактные данные (телефон, e-mail):** 7-51-91, e-mail: dsad-50@yandex.ru

4. **Тип модели:** модель полной образовательной интеграции

5. **Актуальность, цели, задачи.**

Актуальность: Инклюзивное образование ставит своей целью обеспечение равного доступа к получению дошкольного образования и создания необходимых условий для достижения успеха в дошкольном образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Поэтому нами рассматриваются инклюзивные группы в МБДОУ Д/с № 50, как форма организации воспитательно - образовательного процесса, при котором дети с отклонениями в развитии воспитываются и обучаются по соответствующим нарушениям адаптированным образовательным программам в одной группе с нормально развивающимися сверстниками в условиях ДОУ.

Модель предполагает организацию системы обучения и воспитания, а также комплексного сопровождения в воспитательно - образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях ДОУ. Суть модели в том, что для детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей организована одна совместная образовательная деятельность по одной и той же теме, а задания в рамках этой деятельности они получают разного уровня сложности, исходя из их образовательных возможностей. Таким образом, любой воспитанник группы чувствует себя равноправным участником деятельности и выполняет то, что ему по силам сегодня. Разработанная модель системы инклюзивного образования позволяет формировать единое образовательное пространство и реализовать законные права детей с различными стартовыми возможностями, акцентируя внимание на перспективах их дальнейшего развития и социализации.

Цель: создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ОВЗ и детей - инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Задачи: 1. Разработать нормативно - правовую, программно - методическую базу организации инклюзивного образования;

2. Создать материально - технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в МБДОУ Д/с № 50;

3. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами в условиях инклюзивного образования;

4. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ;

5. Совершенствовать технологии психолого педагогического и медико - социального сопровождения обучающихся;

6. Сформировать систему мониторинга достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
7. Обеспечить организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитывающих ребенка с ОВЗ.
6. **Специфика:** своевременное выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста и организация системы их психолого - медико - педагогического сопровождения.

8. Содержательный компонент модели:

МБДОУ Д/с № 50 находится в кирпичном двухэтажном здании. Тамбур, коридоры, входы в группы детского сада в основном отвечают требованиям доступности социально-значимого объекта для инвалидов и иных маломобильных групп населения.

Состояние материально-технического обеспечения частично соответствует современному уровню образования и санитарным правилам и нормам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". С целью адаптации детского сада к требованиям по обеспечению «безбарьерной среды» рабочей группой из числа сотрудников детского сада и специалистов управления образования администрации города Ачинска проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), составлен акт, разработаны и утверждены дорожные карты. Адресная программа предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов на территории МБДОУ Д/с № 50 рассчитанный на 2016- 2030 гг.

Техническое оснащение ДОО (ноутбук, проектор, музыкальный центр) применяется в образовательном процессе и устанавливается в различных помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в групповом помещении, музыкальном зале. Для реализации АООП ДО предусмотрены отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста. Логопедический кабинет оснащён настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, необходимым для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми.

Кабинет педагога-психолога разделен на зоны: зона релаксации, рабочая зона по взаимодействию с детьми, зона для планирующей деятельности педагога-психолога. Зоны оборудованы игровыми пособиями, игрушками для сенсорного развития, развития мелкой моторики рук, детскими столами и стульями и другое. Все оборудование и дидактический материал систематизирован в паспорте кабинета.

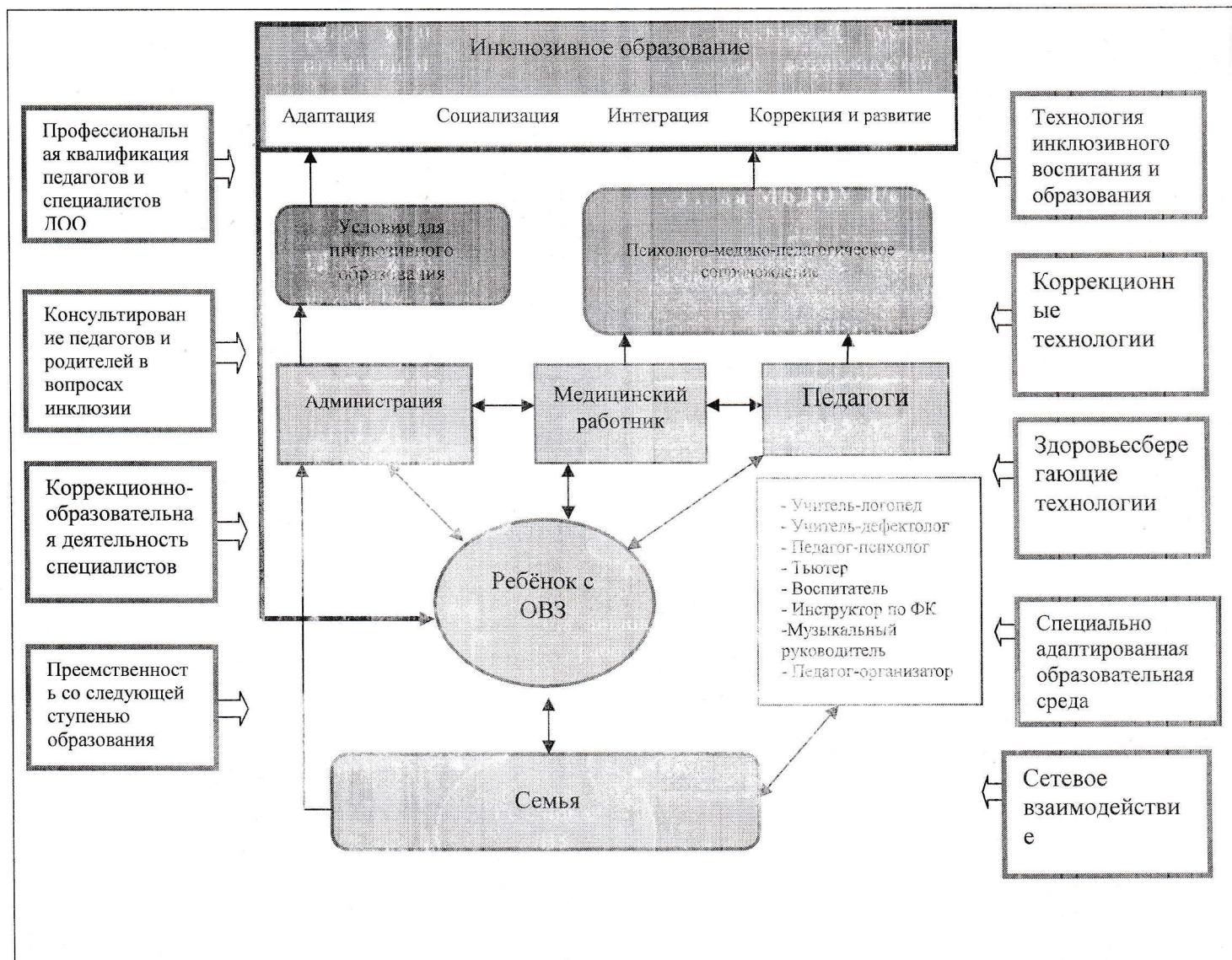
В дошкольной организации созданы условия для физического и психического комфорта воспитанников ОВЗ. В детском саду имеются физкультурный зал с традиционным и нетрадиционным оборудованием, музыкальный зал, спортивная площадка. В группах для детей ОВЗ педагоги организовали «Центры», в которые поместили словесные и настольно-печатные игры по развитию всех сторон речи, пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей), ковровограф. Оборудование центров в группах, в соответствии с темой недели, частично заменяют еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного

С целью обеспечения комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК, разработки и реализации для них АООП ДО детей с ОВЗ в ДОО создан психолого-педагогический консилиум (ППК). В состав ППК входят специалисты ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог), председателем является старший воспитатель или заведующий ДОО. В начале каждого учебного года специалистами и воспитателями ДОО проводится диагностическое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий. По результатам обследования проводится коллегиальное обсуждение специалистами ППК, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости прохождения некоторым детям ТПМПК (с согласия родителей), АООП ДО детей с ОВЗ или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

Зачисление в инклюзивную группу производится только с согласия родителей (законных представителей ребенка) на основании заявления и заключения ТПМПК.

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для успешной социализации в обществе, школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Модель инклюзивного образования МБДОУ Д/с № 50



Администрация	• разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов); • финансовое обеспечение реализации АОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав ДОУ, приказы, положения и т. д.); • кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (без барьерной предметной образовательной среды, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ТПМПК-центрами, общественными организациями, учреждениями
-----------------------------	--

	здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга образовательной среды ДОУ, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов ДОУ в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
Воспитатель	- Проектирование образовательного процесса в инклюзивной группе с учетом реализации АОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка: • участие в разработке и реализации индивидуальных планов комплексного сопровождения; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в дошкольном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей
Педагог - психолог	- устанавливает уровень психического развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается и воспитывается ребенок; - помогает воспитателю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивной группы; - повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование воспитателей, родителей; - совместно с администрацией ДОУ проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи воспитанников с ОВЗ; - совместно с воспитателями инклюзивных групп, проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса воспитанников с ОВЗ, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями воспитанников с ОВЗ.

Воспитанники	Прием детей с отклонениями в развитии в дошкольное общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору адаптированной образовательной программы. При комплектовании в группу инклюзивного образования включаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) -при наполняемости группы не более 25 человек.
Родители	Совместное участие родителей и детей в жизни детского сада и в мероприятиях детского сада. Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.

Ожидаемые результаты:

Необходимым организационным условием выявления эффективности модели является проведение аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий. Полученные результаты позволяют выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы и трудности. В качестве критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в организации необходимо выделить следующие:

№ П/п	Критерии результативности модели	Ожидаемые результаты реализации
1	Наличие локальных нормативных актов по работе с детьми ОВЗ	Разработана нормативно-правовая база ДОО по инклюзивному образованию Разработаны АООП ДО в соответствии с назологией Подобрано информационное обеспечение процессов обучения, коррекции
2	- организация доступной среды - привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы) - материально-техническое обеспечение обеспечивает потребности воспитанников ОВЗ.	Разработан паспорт доступности ДОО. Получены дополнительные средства для приобретения оборудования для детей ОВЗ. Образовательной среды обогащена за счет приобретения оборудования, мебели, игрушек, дидактических и методических пособий для детей ОВЗ.
3	- Наличие специалистов, необходимых для реализации АООП в соответствии с коллегиальными заключениями ПМПК - своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности - готовность и способность	В штатном расписании включены специалисты, необходимые для реализации АООП в соответствии с коллегиальными заключениями ПМПК. Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации. Специалисты принимают участие в мероприятиях по повышению профессиональной компетенции в области инклюзивного образования и представляют имеющийся опыт в данном направлении.

	педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции	
4	Участие детей с ОВЗ в конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности	Воспитанники с ОВЗ, дети-инвалиды участвуют в праздниках, конкурсах, выставках, фестивалях и т.д., совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума ДОО.
5	– предоставление услуг по консультированию родителей (законных представителей) – организована информационно-просветительская работа для родителей детей ОВЗ – участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности – мероприятия воспитательной направленности	Специалистами ДОО проводятся консультации по вопросам развития и воспитания детей ОВЗ. Родители принимают участие в подготовке и реализации мероприятий ДОО (проектов, выставках, акциях и т.д.). На сайте ДОО создана и в групповых помещениях страница «Инклюзивное образование», на которой размещаются консультации, памятки, буклеты, листовки.

8. Готовность тиражировать опыт реализации модели. МБДОУ Д/с № 50 ежегодно тиражирует опыт инклюзивного образования на различных уровнях.